

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Ж.БАЛАСАГЫНА

Экономический факультет

РЕКОМЕНДОВАННО

Председатель УМК ЭФ
Сулайманова Н.О.

«22» 10 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
проф. Кулова Э.У.

«22» 10 2018 г.



ПРОГРАММА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Направления Экономика – 580100

профили подготовки: «Налоги и налогообложение», «Экономика управление на предприятии», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика»

Программа составлена на основании ГОС ВПО КР 3-го поколения,
утвержденного МО и Н КР

Разработчик (и) программы :

к.э.н., и.о. проф. Имакеева А.Э., д.э.н., проф. Саякбаева А.А.,
к.э.н. доц. Абдыкаиров Т.А., к.э.н., доц. Омуркулова Н.М.,

Одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета
Протокол № 2 от 10 2018 г.

ВВЕДЕНИЕ

Научно-педагогическая практика (далее – НПП) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса магистрантов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессионального обучения в части подготовки магистрантов к преподавательской деятельности в вузе.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом магистрант должен быть подготовлен к научно-педагогической работе в качестве преподавателя для государственных и негосударственных высших учебных заведений. При этом содержание подготовки научно-педагогических кадров через магистратуру соответствует требованиям, предъявляемым к преподавателю вуза. Следовательно, научно-педагогическая, включаемая в магистерскую образовательную программу, направлены на то, чтобы

- обеспечить получение профессиональных знаний и навыков в области преподавательской и тренерской деятельности,
- создать условия для приобретения собственного опыта,
- сформировать профессиональное экономическое и управленческое мышление и мировоззрение, соответствующее современным требованиям.

Продолжительность научно-педагогической практики составляет 4 недели.

Научная часть практики должна быть связана с темой магистерской диссертации и предусматривает сбор и систематизацию необходимой литературы, нормативных, информационных и методических материалов. Кроме того, магистрант участвует в сборе и систематизации литературы и других материалов по учебным дисциплинам профильной кафедры.

Научно-исследовательская часть практики может быть связана как с разработкой теоретического направления исследования, проводимого в соответствии с темой диссертации, так и с изучением практических аспектов работы предприятий и организаций, предоставляющих информационную базу для магистерской диссертации. Задание по научно-исследовательской работе выдается руководителем научно-исследовательской работы.

Педагогическая часть предусматривает участие магистранта в учебном процессе в форме подготовки и проведения лекционных, семинарских или практических занятий в присутствии руководителя практики. Возможна подготовка и проведение тренингов для специалистов различного профиля в организациях, в которых работает магистрант.

Руководитель научно-педагогической практики с учетом мнения магистранта определяет конкретное содержание и формы данной практики.

1.1. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная цель научно-педагогической практики – формирование у магистрантов профессиональной научно-педагогической компетенции и подготовка их к выполнению функций преподавателя и тренера управленческих и бизнес дисциплин; создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистранта.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

способен глубоко понимать и критически оценивать теории, методы и результаты исследований, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук для получения новых знаний (ОК-1).

б) профессиональными (ПК):

- научно-исследовательская:

способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3).

- педагогическая:

преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего профессионального и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования;

разработка учебно-методических материалов;

разработка учебных планов, программ и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин высшего профессионального и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (ПК-14).

Задачи научно-педагогической практики:

- системное творческое применение теоретических знаний по экономическим и управленческим дисциплинам, полученных в процессе обучения;
- закрепление практических навыков анализа экономических задач и принятия управленческих решений;
- развитие тренерских навыков и академических навыков преподавания управленческих и бизнес дисциплин;
- освоение магистрантами различных методов преподавания;
- проверка степени готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
- получение навыков самоанализа в процессе подготовки и проведения учебных занятий с целью формирования профессиональной научно-педагогической компетенции и обеспечения качества подготовки магистрантов.

Основные принципы проведения научно-педагогической практики:

- соответствие содержания практики учебному плану подготовки магистрантов;
- развитие творческого подхода и повышение степени самостоятельности магистрантов при выполнении программы практики;
- соответствие целей, задач и содержания практики уровню подготовки магистрантов;
- участие магистрантов во всех видах профессиональной учебной деятельности преподавателей, осуществляющих руководство научно-педагогической практикой (разработка плана, содержание практических и семинарских занятий и их проведение, подбор специальной учебной и научной литературы, подготовка методических материалов для проведения занятий и т.п.).

Педагогическая практика включает:

- посещение и обсуждение лекций и практических занятий преподавателей кафедры;
- проведение магистрантами практических занятий в закрепленной за ними академической группе по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- посещение занятий, проводимых другими магистрантами и участие в их совместном обсуждении;
- проведение обучающих тренингов и семинаров;
- составление отчета о результатах научно-педагогической практики, включающего письменный анализ и самооценку результатов.

1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика проводится на базе кафедры. На организационном собрании руководитель практики знакомит магистрантов с целями, задачами и требованиями к проведению научно-педагогической практики. На организационном собрании проводится обсуждение плана проведения научно-педагогической практики и требований, предъявляемых к магистрантам в процессе ее реализации.

По согласованию с руководителями практики магистранты составляют календарный план участия в проведении учебных занятий, уточняют их темы, структуру и содержание. Магистранты могут быть распределены по группам и закреплены за преподавателями, ведущими занятия по основным дисциплинам кафедры, для подготовки к проведению семинарских и практических занятий, а также соответствующих методических разработок.

Магистранты самостоятельно изучают научную и учебно-методическую литературу, знакомятся с техническим оснащением аудиторий, составляют индивидуальный план проведения практики.

В целях обеспечения эффективного руководства научно-педагогической практикой приказом назначаются ее руководители. График прохождения магистрантами научно-педагогической практики должен быть согласован с заведующим кафедрой и доведен до сведения преподавателей.

Обязанности руководителя практики:

- обеспечение организации, планирования и контроля хода практики;
- организация и проведение установочного и итогового собрания;
- утверждение индивидуальных планов работы магистрантов;
- консультирование, оказание помощи в подготовке к занятиям;
- посещение занятий магистрантов, участие в их обсуждении;
- проверка отчётной документации магистрантов о прохождении научно-педагогической практики и итоговая аттестация магистрантов по результатам прохождения научно-педагогической практики;
- представление сведений об итогах практики на кафедру.

Ожидаемые результаты практики.

После завершения научно-педагогической практики магистрант должен приобрести:

- навыки установления взаимоотношений с учебной группой, умение обеспечить и поддерживать дисциплину во время проведения учебных занятий;
- умение планировать учебно-методическую работу: составлять индивидуальный план проведения и конспект занятия, осуществляя подготовку методического обеспечения и т.п.;
- знания теоретического и практического материала, содержания основной учебной и методической литературы;
- опыт проведения учебных занятий и оценки их результатов;

- знания материально-технических возможностей проведения учебных занятий с использованием вычислительной техники, другого оборудования и умение пользоваться соответствующими техническими средствами;

- практические навыки подготовки самостоятельного проведения учебных занятий (умение работать с группой на занятии; стилистика и содержательность речи; творческий подход к использованию практической информации и активных средств обучения; умение мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии с программой учебной дисциплины и т.п.).

1.3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ О РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Текущая аттестация качества знаний, умений и навыков, приобретаемых магистрантами в процессе научно-педагогической практики.

Руководители научно-педагогической практики оценивают текущую работу магистрантов на основе представляемых планов-конспектов проведения занятий; результатов посещения подготовленных магистрантом занятий, а также отзывов преподавателя учебной дисциплины, в рамках которой оно проводилось.

Итоговая аттестация качества знаний и умений, приобретаемых магистрантами в процессе научно-педагогической практики проводится на основе комплексной оценки форм отчетности.

Формы отчётности по научно-педагогической практике магистров:

- индивидуальный план практики;
- характеристика кадрового потенциала и материально-технической базы профильной кафедры, методического обеспечения учебного процесса;
- характеристика документов планирования учебного процесса;
- планы проведения учебных занятий и их методическое обеспечение;
- библиография использованной научной и методической литературы;
- разработанные тесты, задачи, упражнения или ситуации по учебному разделу дисциплины;
- отчет о взаимопосещениях занятий магистрантами;
- самооценка результатов научно-педагогической практики;
- письменный итоговый отчёт о результатах научно-педагогической практики, структурированный в соответствии с приведенными выше пунктами.

Итоговая аттестация магистранта по результатам научно-педагогической практики учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы руководителя практики.

Итоги практики подводятся на заключительном собрании.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

НАПРАВЛЕНИЕ
на прохождение научно-педагогической практики

Магистрант _____
направляется в/на организацию/кафедру
_____ для прохождения научно-педагогической практики

Преподаватель-консультант, руководитель практики

(фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, телефон)

Срок практики: с «__» _____ 2016 г. по «__» _____ 2016 г.

Задание на практику (определяется в соответствии с целями практики и по согласованию с руководителем практики):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. Подготовка отчета

Срок предоставления магистрантом (кой) отчета по практике:
до «__» _____ 201__ г.

Руководитель практики: _____

Магистрант: _____

Дата выдачи направления: «__» _____ 201__ г.

Отзыв

о результатах подготовки и проведения учебных занятий по дисциплине

« _____ »

магистрантом _____

1. Обоснование выбора темы проведения учебного занятия:

2. Характеристика учебно-методического материала, подготовленного практикантом для проведения учебных занятий

3. Оценка результатов проведения учебных занятий практикантом _____

4. Общая оценка способностей и подготовленности практиканта к научно-педагогической деятельности _____

Преподаватель-консультант, руководитель практики

« _____ » _____ 201__ г.

Отчет
о научно-педагогической практике
магистранта _____

Направление _____

Место практики _____

Руководитель практики _____

Преподаватель-консультант, руководитель практики

Бишкек _____

ДНЕВНИК
прохождения научно - педагогической
практики
магистранта _____

Место прохождения практики: _____

Руководитель
 практики: _____

дата	Раздел тематического плана практики	Краткое описание выполненной работы	Подпись руководителя практики, преподавателя-консультанта

Отчет включает в себя учебно-методические материалы, использованные в учебном процессе:

- Программа курса (тренинга, семинара)
- Опорный конспект лекции в схемах (компьютерная презентация)
- Полный текст лекций
- План и сценарий проведения семинарского занятия
- Практикующие упражнения, кейсы

Некоторые методологические термины

План (структура занятия) – тезисное изложение темы, предназначенное для того, чтобы задать структуру предстоящего занятия и способствовать его усвоению.

Анализ – разбор чего-либо на составные части.

Синтез – создание чего-либо нового посредством соединения разных идей.

Оценка – суждение о важности информации применительно к конкретной ситуации.

Понимание – постижение информации, не требующее обязательной способности к обобщению.

Применение – использование концепции или принципа для решения конкретной задачи или проблемы.

Знание – запоминание/узнавание информации, не требующее обязательного применения.

Групповое (кооперированное) обучение – методика преподавания, согласно которой для освоения какой-либо информации студенты, обладающие разными способностями, объединяются для работы в смешанные группы и при которой используются различные способы группового поощрения.

Прямое преподавание – метод обучения, предполагающий систематическое отработку базовых навыков за счет следующих основных приемов: введение информации небольшими порциями, частая проверка понимания материала и практическая работа.

Эвристическое обучение – метод, обеспечивающий индуктивный познавательный процесс, в ходе которого студенты/слушатели открывают основные принципы и соотношения по мере продвижения от конкретного к абстрактному (общему).

Направленное исследование – один из типов эвристического обучения, при котором преподаватель задает определенное направление процессу обучения, обычно используя некую последовательность вопросов, «подталкивающих» мышление студентов в нужное русло.

Мнемоника – искусство памяти; технические приемы запоминания.

Ролевая игра – учебное упражнение, в котором слушатели берут на себя исполнение ролей некоторых персонажей, взаимодействующих в контексте данного сценария.

Моделирующая игра – обучающий опыт, позволяющий студентам участвовать в воспроизведении упрощенной модели социального мира, в процессе которого студенты стремятся выполнить конкретные задачи.

Основные компоненты занятия (лекции или семинара):

1. Название темы
2. План (основные понятия, законы, изучаемые в данной теме)
3. Цель/цели
4. Задачи
5. Материалы, необходимые для проведения занятия (маркеры, бумага, проектор, скотч, ножницы, цветные мелки и т.д).
6. Пошаговая процедура проведения занятия
7. Вопросы, которые нужно задать и обсудить со слушателями.
8. Проверка, достигнута ли была поставленная цель, именно так она понята или нет.
9. Дополнительное задание/упражнение
10. Оценка работы студентов и группы в целом.
11. Задание на дом.
12. Самооценка проведенного занятия.