



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Кыргызский национальный университет
имени Жусупа Баласагына**

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА
НА ПЕРИОД 2012-2020 ГОДЫ**

Бишкек - 2012

Утверждено Решением Ученого совета Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына, Протокол №1 от 28.09.2012 года

Разработчики – Рабочая группа под руководством Ректора КНУ им. Ж. Баласагына, проф. Исамидинова И.Ч.

Члены Рабочей группы:

1. Усекеев Эрмек Жолдошбекович – Первый проректор;
2. Сарымзакова Роза Копбаевна – Проректор по учебной работе;
3. Эсенкулов Нурмамат Жокенович – Проректор по вечерней и заочной формам обучения;
4. Каракеев Таалайбек Тултемирович – Проректор по научной работе и инновациям;
5. Ишкеев Назаркул Ишкеевич – Проректор по педагогической деятельности и государственному языку;
6. Мырзалимов Руслан Муратбекович – Начальник Департамента международного сотрудничества и инвестиций;
7. Акпаралиев Жоомарт Абдылдаевич – 1-й Заместитель начальника Учебного управления
8. Сарыбаев Айылчы Сарыбаевич – Директор Института экономики и финансов;
9. Бредихин Николай Васильевич – Директор ИИМОП;
10. Байсабаев Бектурсун Ашымович – Декан факультета кыргызской филологии;
11. Адамкулова Чинара Усенбековна – Декан Кыргызско-европейского факультета.

Техническое содействие:

1. Ыканов Аман Ишенбиевич – компьютерный набор;
2. Когай Ольга Ин-Боновна – редактор.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение

II. Современные вызовы и видение системы образования к 2020 году

III. Структура Концепции:

1. Миссия, цель, приоритеты

2. Задачи по приоритетным направлениям:

- Образовательная деятельность
- Научная деятельность
- Воспитательная деятельность
- Международная деятельность
- Социальная деятельность
- Кадровая политика
- Экономическая деятельность
- Развитие государственного языка
- Формирование мультиязычной среды
- Корпоративная культура
- Информатизация
- Дополнительное образование
- Маркетинговая деятельность
- Организационно-управленческая деятельность

IV. Реализация Концепции

1. Введение

Концепция¹ развития Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына на период 2012-2020 годов - основополагающий документ, определяющий стратегию университета по переходу на качественно новый этап развития. Концепция предусматривает развитие и совершенствование приоритетных направлений в образовательной, научной, хозяйственной, финансово-экономической, управленческой и инновационной деятельности университета.

Концепция разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Кыргызской Республики;
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании»;
- Закон Кыргызской Республики «О науке и об основах государственной научно-технической политики»;
- Государственная доктрина образования Кыргызской Республики;
- Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года;
- Стратегия развития системы образования Кыргызской Республики на 2012-2020 гг.;
- Устав КНУ им Ж. Баласагына,

а также ряд других нормативных правовых документов и программ странового и международного уровня.

Концепция продолжает линию реформирования образования, предусмотренную в Концепции развития Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына до 2012 года.

Настоящая Концепция базируется на традициях 80-летней истории развития Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына, на опыте подготовки специалистов высшего

¹Концепция (лат. *conceptio*) - замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, проектов, планов, программ. Концепция представляет собой систематизированную совокупность задач, ценностных ориентиров, принципов и приоритетов.

образования свыше 100 профилей и направлений, на лучших достижениях отечественных и зарубежных вузов, современных представлениях об университете как единой ценностно-ориентированной системе.

За предыдущие годы работы университета были в целом решены следующие задачи:

- формирование и становление Кыргызского государственного университета как **НАЦИОНАЛЬНОГО** университета;
- диверсификация образования по направлениям, уровням и формам, обеспечивающая подготовку специалистов, способных оказать заметное влияние на экономику, науку, образование, культуру и другие области жизни Кыргызской Республики;
- переход на образовательные стандарты третьего поколения и гуманизация содержания образования;
- формирование университета как единого учебно-научно-воспитательного комплекса;
- сотрудничество и взаимодействие с национальными и международными образовательными, научными организациями и программами.

В основу Концепции положены основные принципы, которые прописаны в Концепции развития образования Кыргызской Республики до 2020 г.:

1. Повышение уровня высшего образования согласно международным нормам и стандартам.
2. Распространение понятия обучения на протяжении всей жизни через расширение доступа к образовательным и обучающим программам.
3. Внедрение компетентностного подхода к обучению – образование ориентировано на результат на всех его уровнях.
4. Формирование современной образовательной среды, соответствующей целям образования на всех уровнях.
5. Развитие социального партнерства на всех уровнях системы образования и активное участие общественности и работодателей в образовательном процессе.

6. Сближение требований рынка труда и системы подготовки, переподготовки кадров.

7. Развитие вузовской науки.

Создание Концепции развития Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына (далее КНУ) на 2012-2020 годы базируется на системном анализе факторов внешней и внутренней среды университета, оказывающих определяющее влияние на выбор его стратегии в новых условиях.

Концепция включает в себя ряд теоретических, методологических и организационных положений, призванных мобилизовать ресурсы университета на достижение целей развития страны.

II. Современные вызовы и видение системы образования к 2020 году

Быстро меняющийся (глобальный) мир, требует ускоренной адаптации и навыков решения проблем. Глобальный мир – это мир, в котором происходят универсализация и ускорение экономических, социальных и культурных процессов, что привело к тому, что рынок труда стал более динамичным по сравнению с рынком образовательных услуг, и, по оценкам специалистов, этот разрыв будет нарастать. Поэтому сознание людей, уровень их профессиональных знаний и навыков, а также степень развития общей культуры общества, начинают все больше отставать от темпов развития научно-технического прогресса и уже не соответствуют новым условиям существования человечества в изменяющемся мире. Следствием этого стал общий кризис системы образования, суть которого – в несоответствии содержания образования, а также масштабов и уровня развития образовательных систем современному миру. Разрешение этого кризиса может лежать в русле создания «гибкой, открытой и развивающейся системы непрерывного образования», что позволит каждому человеку быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые компетентности, применяя их на практике для решения разнообразных проблем, для обеспечения личной и социальной успешности.

Смена экономической и политической систем общества привела к смене парадигмы общественного развития Кыргызстана, что для системы образования создало противоречия, вызванные, с одной стороны, разрушением советского образования (что, однако, слабо осознается в обществе), а с другой – отсутствием модели нового образования, которая была бы принята как профессиональным педагогическим сообществом, так и населением Кыргызстана. Такая ситуация вызывает постоянное отставание национальной системы образования не только от мировых потребностей, но и потребностей самого кыргызстанского общества.

Деятельность системы образования не отвечает запросам рынка труда, что приводит к необходимости постановки новых

целей перед системой, а также выстраиванию такой системы, которая способна обновлять и корректировать цели и способы их достижения.

Культурное многообразие страны, региона, мира. В современном обществе культурное и этническое разнообразие рассматривается как ресурс развития. Кыргызское образование не свободно от влияния процессов и тенденций, характерных для мирового развития.

Образовательная сфера стала стратегической точкой отсчета для развитых стран мира, формирующей инвестиционную привлекательность страны и обеспечивающей ее технологический прорыв.

Новые реалии позволяют сформировать приоритетные задачи в подготовке специалистов высшего образования в организациях высшего профессионального образования республики:

- необходимо стимулировать у студентов не только умение продуцировать идеи, но и умение трансформировать их в продукт;

- новая парадигма образования, призванная обеспечить «выживаемость» человечества и устойчивое развитие цивилизации, должна быть лично-ориентированной, а личностные аспекты деятельности специалиста высшего образования требуют укрепления связей между образованием, культурой, нравственностью; развития творческого потенциала специалистов; усиления фундаментализации высшего образования, его гуманизации и гуманитаризации;

- необходим коренной пересмотр образовательных технологий, которые стратегически должны быть ориентированы на подготовку конкурентоспособных специалистов, социально защищенных качеством и профессионально-деятельными возможностями, обеспеченными уровнем собственной образованности;

- изменение коммуникативной психологии, языковой адаптивности, переосмысление подходов к межкультурному взаимопониманию, воспитание адекватной самооценки, развитие структурированного мышления и быстроты реакций по отношению к стремительным изменениям в среде проживания. В этой связи университеты обязаны дать своим выпускникам «ключ» к

эффективному использованию знаний на постоянно меняющейся основе.

Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образованности, способным переключиться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Отсюда университету необходимо подумать о создании системы элитной подготовки, которую следует сконцентрировать на направлениях подготовки востребованных сегодня производством специалистов. Это заставляет вуз существенно усилить роль фундаментальной подготовки с одновременным обеспечением овладения студентами информационными технологиями. Вместе с тем на завершающих этапах обучения необходима более точная адаптация системы профессионального образования к актуальным и перспективным потребностям рынка труда. Качественный рост уровня подготовки студентов может быть осуществлен через создание в нашем университете фирменных лабораторий, крупных развивающихся современных предприятий и ряда структурных преобразований. Для нашего университета ситуация усугубляется возрастом вуза и старением ряда образовательных направлений и специальностей. Многие специальности, давно открытые в университете, утратили свою актуальность и привлекательность для новой генерации молодежи. Сегодня стремительно меняются технологии, возникают направления науки, промышленности, бизнеса, не охваченные образовательными направлениями университета.

Выиграть на конкурентном поле можно только благодаря глубокому маркетинговому анализу и скоординированным действиям руководства и всего коллектива Национального университета.

Также конкурентным преимуществом могут стать хорошо отлаженные взаимоотношения с «контактными аудиториями». Взаимопонимание с общественными организациями, например, с Ассоциацией выпускников КНУ, существенное расширение и углубление международных связей – реальный источник дополнительных средств, которые поддержат затратный механизм изменения образовательных технологий и дадут дополнительные средства на развитие университета в целом.

В этой связи важную роль играет механизм экспорта/импорта образовательных услуг. В свою очередь успех этой услуги также будет определяться уровнем образовательных технологий, которые сможет предложить КНУ новому рынку. Однако привлечь студентов из-за рубежа, можно при условии обеспечения им современного уровня комфортности бытовых условий, вспомогательного сервиса и безопасности.

Таким образом, внутреннюю среду, способствующую совершенствованию образовательных технологий, улучшению качества образования и научных исследований, развитию творческих способностей, университет обязан сформировать самостоятельно. От того, насколько правильно и гармонично будут увязаны между собой все звенья внутривузовской среды, насколько верно, системно и последовательно будут расставлены приоритеты, зависит успех развития университета в целом.

Рассмотренные выше факторы, оказывающие существенное влияние на систему высшего образования, позволяют сформулировать основные концептуальные положения развития университета:

- **повышение** качества деятельности и перевод университета на траекторию устойчивого динамичного развития в условиях рыночной экономики;
- **реализация** предпосылок для создания университета инновационного типа, университета, главную продукцию которого -- его выпускников, будет отличать высокая востребованность и конкурентоспособность на современном рынке труда;
- **развитие** и углубление фундаментальных и прикладных научных исследований, инновационной деятельности;
- **обеспечение** комплексной подготовки специалистов, научных исследований, образовательных и дополнительных услуг;
- **создание** в университете культурно-образовательной среды современного уровня;
- **разработка** и внедрение инновационных технологий в науке, управлении и учебном процессе;
- **укрепление** в сознании студентов, преподавателей и сотрудников наряду с приоритетом академических ценностей в

воспитании гармоничной и высоконравственной личности, стремления к воплощению в жизнь предпринимательских идей;

- создание прочных и продуктивных связей с передовыми организациями, ведущими академическими и образовательными учреждениями и центрами;

- формирование в университете духа лидерства и корпоративной культуры, умения жить и побеждать в конкурентной среде;

- создание благоприятной внутриуниверситетской среды, стимулирующей культ знаний, свободное выражение мыслей, идей, творческих способностей, открывающей нашим ученикам путь к успеху.

Высказанные концептуальные положения позволяют сформулировать основные цели и задачи развития университета по каждому из направлений его деятельности.

Образование сегодня становится одним из важнейших показателей и приоритетных направлений общественного развития в мире. Формирование человеческого капитала и реализация человеческого потенциала на пользу личности и общества подразумевают особую ответственность КНУ в построении системы образования, ориентированной на достижение результатов и удовлетворение запросов общества XXI века.

Приоритетными направлениями в учебной деятельности в 2012–2020 гг. являются:

- реализация системы многоуровневого непрерывного образования;

- открытие новых образовательных программ высшего профессионального образования;

- переход на кредитную технологию;

- программы повышения квалификации;

- открытие дистанционного обучения;

- развитие аспирантуры и докторантуры;

- внедрение автоматизированной системы учета знаний студентов.

КНУ должен выстраивать гибкую, открытую, соответствующую современным требованиям, национальную систему образования, опираясь на лучшие традиции отечественного образования и международный опыт.

В этом случае, к 2020 году система образования в КНУ будет:

- ✓ обеспечивать дифференцированный подход к условиям обучения;
- ✓ иметь высококвалифицированные педагогические кадры, регулярно совершенствующие профессиональное мастерство и имеющие высокий статус в обществе;
- ✓ иметь систему мониторинга и оценки деятельности для укрепления механизмов гарантии качества образования;
- ✓ поддерживать академическую мобильность обучающихся в национальном и международном образовательном пространстве.

Концепция задает опережающий характер развития университета. Необходимость опережающего развития системы образования является основой концепции обучающегося сообщества, которая принята ведущими странами мира и позволяет поддерживать высокий уровень развития. Для КНУ развитие человеческого потенциала, включая привлечение иностранных студентов (экспорт образования), может стать основой для регионального лидерства и обеспечить конкурентоспособность на региональном уровне. В условиях глобальной конкуренции и расширения трансграничного характера многих видов деятельности, для защиты национальных интересов и обеспечения престижа страны, система образования в КНУ должна обеспечивать согласование двух базовых процессов:

- сохранение и развитие культурной самобытности, поддержание национального своеобразия и многообразия культур;
- интеграция КНУ в международное образовательное пространство.

Реализация их должна сформировать контуры системы образования для обеспечения инновационного развития всего государства и общества в целом.

III. Структура Концепции:

1. Миссия, цель, критерии и приоритеты

Миссия -- быть флагманом по подготовке специалистов, отвечающих требованиям национальных и мировых стандартов.

Цель: Кыргызский национальный университет - это огромный комплекс, с многотысячным коллективом и он должен стать успешной учебно-научно-производственной корпорацией с современными методами менеджмента.

Главным критерием продуктивности системы образования будет являться выпускник, способный адекватно реагировать на вызовы, которые стоят перед ним, и обладающий компетентностями, соответствующими экономическим, социокультурным и политическим потребностям страны.

Стратегические приоритеты:

- высокое качество образовательной деятельности;
- обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;
- формирование инфраструктуры и институциональных условий академической мобильности студентов и преподавателей;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- развитие фундаментальных и прикладных исследований как основы для получения новых знаний, сохранения и развития научно-педагогических школ, подготовки конкурентоспособных специалистов;
- активное взаимодействие с ведущими научными, образовательными, технологическими и культурными центрами в Кыргызстане и за рубежом;
- обеспечение международного признания качества образования;
- благоприятные условия для эффективной и плодотворной деятельности профессорско-преподавательского состава,

сотрудников и студентов КНУ. Развитие направлений в области социальной поддержки коллектива КНУ;

– поддержка базовых направлений системы воспитания (интеллектуальное, духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое, трудовое и физическое воспитание);

– превращение университета в центр коммуникации бизнеса, общества, органов исполнительной власти по вопросам научного и технологического прогнозирования, обмена передовыми знаниями, решения национальных проблем;

– партнерство с государственными, административными, ведомственными городскими и региональными организациями, а также потенциальными работодателями с целью формирования национального образовательного кластера;

– развитая и современная материально-техническая база образовательной и научной деятельности, капитальное строительство и оптимальное использование учебных и административных корпусов, студенческих общежитий;

– формирование системы управления на основе новых информационных подходов. Повышение профессионализма университетского менеджмента всех уровней.

2. Задачи по приоритетным направлениям:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления развития образовательной деятельности:

– участие в разработке новых образовательных Стандартов, направленных на максимальную адаптацию перечня и содержания учебных курсов к требованиям современного высшего образования;

– формирование системы мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах с целью открытия новых направлений и специальностей;

– формирование системы непрерывного образования с предоставлением полного спектра образовательных услуг различного уровня;

– переход на двухуровневую систему образования;

– переход на кредитно-модульную систему обучения;

– внедрение в учебный процесс современных инновационных образовательных технологий;

– повышение качества методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса;

– совершенствование системы трудоустройства выпускников, развитие целевой подготовки специалистов;

– совершенствование форм и методов профориентационной работы;

– внедрение системы постоянного и обязательного повышения квалификации ППС, особенно молодых преподавателей.

Принципы организации системы высшего и послевузовского профессионального образования:

а) перестройка организации учебного процесса и изменение образовательной среды:

- обеспечить построение гибких и вариативных индивидуальных образовательных траекторий студентов;
- широко внедрять инновационные методы обучения, в том числе с использованием информационных технологий;
- совершенствовать материально-техническую базу, в том числе создание и развитие комплексных систем информационно-коммуникационной поддержки образовательного процесса, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- использовать потенциал сетевых университетов и других современных форм организации высшего образования для подготовки кадров; важной составляющей повышения эффективности образования станет обеспечение реальной академической мобильности, позволяющей часть времени обучаться в партнерских вузах и получить два диплома;

б) повышение качества обучения и профессиональной подготовки кадров с учетом современных требований экономики:

Для этого необходимо:

- разработать и внедрить государственные образовательные стандарты нового поколения, основанные на компетентностной модели, позволяющей выпускнику быть конкурентоспособным в современном мире, привлекать работодателей к разработке квалификационных требований к выпускникам;
- установить тесную связь между вузами и работодателями, постепенно внедрять подготовку кадров по заказам работодателей;
- сохранить грантовую организацию обучения по специальностям, имеющим ключевое значение для безопасности государства и стабильности общества;
- обеспечить организацию образования по многоуровневой системе;

в) совершенствование механизмов внутреннего и внешнего контроля качества:

- внедрение и закрепление механизмов внутреннего контроля качества и современных методов мониторинга учебного процесса и контроля результатов обучения;
- соблюдение и выполнение лицензионных норм и требований и установленного предельного контингента;
- совершенствование системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в области оценки качества образования;
- анкетирование преподавателей и обучающихся;
- совершенствование системы менеджмента учебного заведения.

Основная задача - совершенствование образовательной деятельности

Задачи по данному направлению:

- обеспечение единства учебной, научной, творческой деятельности, позволяющего студентам приобрести глубокие научные знания, профессиональные навыки, умение учиться и получать новое знание, в полной мере реализовать свой творческий потенциал;
- поиск новых, нестандартных путей в развитии образовательных и научных технологий, приводящих к оптимальному решению проблем, стоящих перед университетом;
- переход от предметно-ориентированного подхода к лично-ориентированным формам организации образовательного процесса и созданию системы элитной подготовки выпускников, что обеспечит вузу дополнительные конкурентные преимущества;
- создание и развитие новых образовательных технологий, без которых невозможно дать сегодняшним выпускникам соответствующий времени уровень образования, через поддержку научно-педагогических школ и продуктивных идей, создание учебников и учебных пособий, отражающих современные достижения науки, техники и технологий;

- **открытие** ряда новых востребованных направлений и специальностей, которые отвечают меняющимся технологиям, возникающим новым научным направлениям, социальному заказу;
- **расширение** образовательных услуг за счет обеспечения получения второго высшего и дополнительного образования;
- **развитие** внутренней инфраструктуры и создание внешней системы дистанционного образования, которое обеспечит университету новую образовательную нишу, даст возможность существенно расширить географический рынок образовательных услуг;
- **совершенствование** системы довузовской подготовки;
- **укрепление** кадрового потенциала и материальной базы учебных подразделений, совершенствование методического и информационного обеспечения образовательного процесса для реального перехода к созданию и реализации новых образовательных технологий;
- **совершенствование** системы повышения квалификации профессорско-преподавательских кадров.

Решение поставленных задач должно опираться на высокий уровень культурной среды университета, базирующейся на формировании единой методологии познания и деятельности, наследовании и сохранении ценностей, идеалов и традиций, полноценном духовном и физическом развитии личности. Поддержание высокого уровня культурной среды может быть реализовано через культуру обучения и воспитания, культуру научных исследований, качество технической поддержки учебного и научного процессов, развитие социальной инфраструктуры, качество жизни коллектива, языковую культуру общения.

Качество образовательных услуг и подготовки специалистов

Реальное осознание того факта, что вуз живет в условиях жесткой конкурентной среды, заставляет нас переосмыслить существующие сегодня в университете подходы к качеству подготовки специалистов. Для университета качество, несомненно, как и для любой другой организации является степенью удовлетворения запросов потребителя (студента, преподавателя,

предприятия). Однако еще более важным элементом в работе университета является степень готовности наших выпускников к эффективной профессиональной деятельности. Таким образом, целью создания системы менеджмента качества образовательных услуг, продиктованной условиями конкурентной среды, является подготовка конкурентоспособных специалистов, для которых качественный уровень образования и профессионально-деятельные возможности являются главными критериями их социальной защищенности. В этой связи система менеджмента качества становится неотъемлемой частью системы управления университетом в целом и должна рассматриваться как система управления интеллектуальными ресурсами и интеллектоемкой продукцией.

К задачам создания независимой системы менеджмента качества в университете необходимо отнести следующие:

- подготовка фундамента для прохождения университета через систему международной сертификации, аккредитации;
- разработка принципов и методов мотивации сотрудников университета для перехода на системные позиции обеспечения качества образовательных услуг, научных и административных технологий;
- обеспечение непрерывного совершенствования системы менеджмента качества университета, гарантирующего современный высокий уровень образования нашим выпускникам и лидирующие позиции КНУ в рейтинге вузов Республики.

Мотивация высокого уровня образовательных достижений обучающихся:

- продолжение образования в магистратуре и докторантуре,
- рекомендации для участия в конкурсе на гранты, именные стипендии, участие в международных программах,
- рекомендации работодателям, письма благодарности родителям,
- другие виды поощрений.

Довузовская подготовка

Довузовская подготовка является одной из неотъемлемых частей деятельности университета. В условиях снижения уровня школьной подготовки (результаты ежегодного общереспубликанского тестирования), не согласующегося с потребностями общества, упомянутыми в начале, довузовская подготовка приобретает чрезвычайное значение для развития университета. Довузовская подготовка в КНУ реализуется через специально созданный и функционирующий центр, действенно поддерживающий идею непрерывного профессионального образования.

К основным задачам довузовской подготовки могут быть отнесены следующие:

- развитие прямых связей и тесного сотрудничества на договорной основе со средними общими и профессиональными учебными заведениями;
- участие в реализации совместных программ и проектов по развитию системы непрерывного образования;
- развитие различных форм сотрудничества с образовательными учреждениями и организациями;
- формирование сквозных образовательных программ;
- организация обучения для подготовки абитуриентов к сдаче общереспубликанского тестирования через очные, заочные подготовительные курсы, блок-курсы, экспресс-курсы;
- разработка новых форм и методов довузовской подготовки;
- организация и проведение семинаров и научно-практических конференций для руководителей и преподавателей школ;
- организация активной профориентационной работы со школьниками, создание спецкурсов, лекториев, воскресного университета, различных форм тестирования, проведения олимпиад, дней открытых дверей.

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления развития научно-исследовательской деятельности и подготовка кадров высшей квалификации:

- разработка тематики по приоритетным и прикладным научным направлениям, развитие и внедрение результатов прикладных научных исследований в учебный процесс;
- проведение научно-исследовательской работы учеными университета с привлечением внешних грантов и инвестиций, а также внутреннего гранта КНУ на научные исследования;
- корректировка планов фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствии со спросом на них и возможностей коммерциализации научных разработок;
- поэтапное формирование технопарковой структуры;
- повышение уровня системы подготовки кадров высшей квалификации;
- развитие и внедрение инновационных методов научной деятельности среди ИПС, студентов, магистрантов;
- развитие научно-издательской деятельности;
- создание условий для реализации научного потенциала студентов, совершенствование структуры НИРС;
- совершенствование деятельности отдела аспирантуры и докторантуры.

Основная задача - развитие научных исследований и инновационной деятельности

Задачи по данному направлению:

- обеспечение единства научного и образовательного процессов;
- развитие и углубление фундаментальных и прикладных научных исследований, инновационной деятельности, призванных обеспечить университету прочное место ведущего научно-образовательного центра Кыргызской Республики;

- **развитие** университета как международного центра инновационной деятельности;
- **расширение** рамок диверсификации научных исследований и инновационной деятельности за счет участия в конкурсных грантах, программах различного уровня, контрактных исследованиях, создания лабораторий, институтов, технопарка, инновационно-технологических центров и т.д.;
- **обеспечение** современного уровня технической поддержки научных исследований и организации научно-исследовательских работ и инновационной деятельности путем обновления и модернизации лабораторной и информационной базы, создания эффективной инновационной структуры;
- **активизация** работы по вовлечению студентов в научные исследования, расширение рамок индивидуальной работы с наиболее талантливыми студентами, обеспечение их сопровождения по траектории стажировка - магистратура - аспирантура - докторантура.

Научные исследования должны оставаться ведущей сферой деятельности университета по естественнонаучному, гуманитарному, экономическому, юридическому, педагогическому направлениям. Они должны являться постоянным источником получения нового знания, совершенствования технологий обучения для подготовки специалистов, способных освоить производства будущего, для создания передовой техники и технологий, формирования республиканской и региональной экологически, экономически, социально, культурно сбалансированной научно-технической политики.

Приоритет должен оставаться за инновационными разработками, а также за фундаментальными исследованиями по основным направлениям науки, техники, технологий, за исследованиями по проблемам высшего образования, методологии профессиональной, познавательной, коммуникативной деятельности.

В Национальном университете специфической чертой является единство образовательного и научного процесса, что позволяет обеспечить равноправное развитие естественнонаучных, гуманитарных и творческих направлений образования. Университет должен занять лидирующие позиции в культурной

жизни республики, являясь постоянным организатором конференций, симпозиумов, выставок, в том числе художественных, с широким привлечением отечественных и зарубежных участников.

Взаимодействие с научными учреждениями в рамках совместных исследовательских проектов, в процессе прогнозирования развития науки и технологий и коммерциализации результатов исследований.

Совместно с академическими институтами и промышленными компаниями университету следует развивать исследовательскую инфраструктуру, в том числе центры коллективного пользования, базы знаний и образовательных ресурсов, малые инновационные предприятия.

Основным ориентиром в области модернизации образовательного процесса должна стать реальная интеграция образования, исследований, разработок, внедрения. Для этого потребуются существенная реорганизация учебных программ, усиление проектных форм обучения, внедрение новых форм практики.

Университету необходимо более активно привлекать к преподаванию в вузе и руководству исследовательской работой студентов, как представителей академической науки, так и специалистов производственного сектора. Образовательные программы, построенные на новых образовательных стандартах, будут нацелены на формирование базовых исследовательских компетенций, на формирование предпринимательского видения технологий.

Университету необходимо углублять интеграцию в национальные и мировые научные и творческие структуры.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основная задача — совершенствование воспитательного процесса

Задачи по данному направлению:

- национальное, патриотическое и эстетическое воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- оптимизация внеучебной воспитательной работы;
- усиление воспитательной функции учебного процесса.

Сегодня образование является стратегическим государственным ресурсом, с помощью которого можно обеспечить не только кадровый, но и социальный потенциал роста конкурентоспособности страны. Президентские инициативы в области высшего образования направлены на решение задач его доступности, качества и эффективности. В этой связи необходимо более четко ставить вопросы организации культурно-воспитательной деятельности в вузах, поскольку успешно организовать свою собственную жизнь, жизнь сообщества и страны в целом может лишь социально создающая, социально ответственная личность.

Цель университета — создать условия для полноценной и сознательной интеграции молодежи как активного субъекта гражданского общества в процессы социально-экономического, общественно-политического и культурного развития страны.

Воспитательная работа университета должна быть ориентирована на активное участие вуза в процессе становления личности студента.

В КНУ должны быть разработаны Программы воспитательной работы и Концепции молодежной политики, которые станут составной частью единой системы менеджмента. Студенты должны принимать непосредственное участие в управлении вузом и решении широкого круга вопросов университетской жизни. Развитая система воспитательной работы, проводимые ежегодно конкурсы, наличие студенческих объединений (Студенческие сенаты, Комитет по делам молодежи, Совет кураторов, Совет молодых ученых, спортклубы и другие подразделения) должны быть направлены на обеспечение социально-экономического, политического, культурного и духовного развития молодежи.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные задачи международной деятельности университета напрямую связаны с проблемами, которые сегодня испытывает в целом все национальное образование. Эти проблемы, в том числе финансовые, заставляют выходить за республиканские рамки и проявлять максимальную активность на рынке образовательных услуг в странах ближнего и дальнего зарубежья, активно включаться в международные проекты, используя конкурентные преимущества университета в целом.

Основная задача – интеграция в мировое образовательное пространство, продвижение к общепринятым стандартам мировой системы высшего образования

Задачи по данному направлению:

- создание реальных предпосылок для становления и развития системы экспорта/импорта образовательных услуг;
- проведение маркетингового исследования международных рынков образования и науки;
- создание рабочей группы по написанию международных научно-образовательных проектов (с привлечением профессионалов в определенной области);
- обмен студентами и преподавателями;
- академическая мобильность, получение двойных дипломов;
- продвижение сотрудников (международная сертификация персонала).

На современном этапе международная деятельность университета направлена на решение задач по дальнейшей интеграции в мировое и научное сообщество, укрепление международного имиджа университета. Эта работа осуществляется в рамках программ сотрудничества с ведущими зарубежными университетами, реализации международных образовательных программ и проектов, осуществления совместной научно-исследовательской деятельности, организации семинаров и

конференций, обмена преподавательскими кадрами и развития студенческой мобильности.

Одно из ключевых направлений междууниверситетского сотрудничества – максимальное содействие разработке и реализации совместных образовательных программ, направленных на предоставление обучающимся возможности стажировок и учебы в зарубежных вузах и получения двух дипломов. Углубление взаимодействия в рамках Евразийской ассоциации университетов, Сетевого университета СНГ и Университета ШОС.

СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основная задача – повышение качества жизни, решение социальных проблем студентов и сотрудников университета.

Задачи по данному направлению:

- значительное повышение заработной платы профессорско-преподавательскому составу и административно-управленческому персоналу;
- улучшение условий проживания и быта студентов;
- обеспечение содействия ветеранам войны и труда;
- создание условий для развития творческого потенциала молодых специалистов и аспирантов университета;
- развитие системы кураторства, обеспечивающей выявление и реализацию индивидуальных возможностей, способностей и потребностей каждого студента, организацию помощи в адаптации к новым жизненным условиям, связанным с поступлением в университет;
- развитие системы студенческого самоуправления, воспитывающей у молодежи чувство собственного достоинства, ответственности, самостоятельности в принятии решений;
- развитие деятельности культурных и спортивных центров университета, спортивного массового движения в университете;
- культивирование установки на здоровый образ жизни;
- совершенствование работы пансионата «Университет» и культурного центра.

Ухудшение состояния здоровья населения страны, распространение психически активных веществ, снижение социальной активности в настоящее время приобрели характер национального бедствия.

Проблема состояния здоровья студенческой молодежи многоаспектна и уходит своими корнями в систему общего образования. Особое беспокойство вызывает ситуация с распространением ВИЧ-инфекции.

В последние годы отчетливо проявляются тенденции ухудшения социально-экономического положения и здоровья студенческой молодежи, что подтверждается результатами медицинских осмотров студентов университета, социологических опросов. И потому очевидна необходимость создания условий поддержания и укрепления здоровья студентов в период их обучения в вузе.

Обозначенная ситуация позволяет сформулировать следующие задачи:

- содействие сохранению здоровья для активного внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду университета;
- создание комплексной системы поддержки студентов (социальной, психологической, медицинской и др.);
- оптимизация качества здоровья студентов и преподавателей с учетом их индивидуальных особенностей;
- формирование устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни, осознание ценности своего здоровья;
- создание условий для реализации потребностей студентов в занятиях спортом, возможности поддержания здоровья;
- обеспечение доступности необходимой медицинской и психотерапевтической помощи;
- создание системы профилактики социально-обусловленных заболеваний среди студентов университета для формирования негативного отношения к потреблению алкоголя, табака, наркотиков, токсических веществ;
- координация и повышение эффективности оздоровительной и профилактической работы, проводимой различными структурами КНУ;
- создание условий для духовно-нравственного воспитания студентов, интеллектуального, творческого и физического развития молодежи, реализация ее научно-технического и творческого потенциала;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, реализация программы содействия социальной адаптации и повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда, занятости и профориентации;

- развитие материально-технической базы (строительство физкультурно-оздоровительного комплекса, реконструкция стадиона и др.);

- создание условий для увеличения числа спортивных секций;

- систематическое проведение мероприятий по профилактике, прогнозу и коррекции зависимостей от психически активных веществ, а также негативных тенденций в студенческой среде;

- проведение мониторинга учебной среды, состояния здоровья и социальной адаптации студентов, создание базы данных.

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Совершенно очевидно, что во множестве элементов, определяющих внутреннюю среду вуза, главным является человеческий фактор.

Отсюда, кадровая политика становится во главу угла. Она в конечном итоге определяет - способность вуза обеспечить возможность предоставления современных, качественных, содержательно и технологически обеспеченных образовательных услуг. Кадровые проблемы нашего университета лежат на поверхности. Они связаны с рядом объективных и субъективных факторов. Прежде всего, это стремительное старение профессорско-преподавательского состава, обусловленное оттоком молодых, энергичных, талантливых преподавателей, главным образом из-за финансовых проблем кыргызского образования, из университета. Не последнюю роль играет и не высокая интенсивность естественного восполнения профессорско-преподавательского корпуса за счет аспирантуры и докторантуры. Нельзя закрывать глаза на факт снижения общего уровня профессионализма наших преподавателей. Недостаточно реализующийся институт повышения квалификации, утративший некогда имевшую место в нашем высшем образовании обязательность, системность и доступность, так же не способствует повышению уровня профессионализма сотрудников университета.

Кадровая политика - это система правил и норм, приводящих человеческий ресурс в соответствие со стратегией университета.

Основная задача - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями университета, требованиями законодательства, состоянием рынка труда.

Основными задачами кадровой политики университета являются:

- обеспечение всех участков учебного процесса и жизнедеятельности всего университета работниками (ППС, АУП,

МОП), соответствующими требованиями профессии и квалификации;

- стимулирование и обеспечение высокого уровня мотивации работников (разработка механизма материального и морального стимулирования);

- обеспечение непрерывности повышения квалификации и создание условий, стимулирующих рост профессиональной компетенции работников;

- стимулирование участия работников в управлении учебным процессом и университетом в целом (эффективное распределение должностных обязанностей);

- активная политика привлечения профессионалов;

- привлечение молодых перспективных работников;

- вовлечение, активизация и максимальная реализация личного потенциала каждого работника;

- обеспечение информированности коллектива;

- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в трудовом коллективе, создание условий для удовлетворения социальных интересов и здорового образа жизни работников;

- постоянное совершенствование системы управления персоналом и социальными процессами (оптимизация структуры управления, расширение прав и ответственности руководителей структурных подразделений);

- разработка новых форм организации труда под новые технологии.

В условиях рыночной экономики один из решающих факторов эффективности и конкурентоспособности университета - обеспечение высокого качества кадрового потенциала. Сутью кадровой политики является работа с персоналом, соответствующая концепции развития университета. Кадровая политика - составная часть стратегически ориентированной политики организации.

В ходе формирования кадровой политики нужно учитывать следующие аспекты:

- разработка общих принципов кадровой политики, определение приоритетов целей;

- организационно-штатная политика - планирование потребности в трудовых ресурсах, формирование структуры и штата, назначения, создание резерва;

- информационная политика - создание и поддержка системы движения кадровой информации;

- финансовая политика - формирование принципов распределения средств, обеспечение эффективной системы стимулирования труда;

- политика развития персонала - обеспечение программы развития, профориентация и адаптация сотрудников, планирование индивидуального продвижения, формирование команд, профессиональная подготовка и повышение квалификации,

- оценка результатов деятельности - анализ соответствия кадровой политики и стратегии организации, выявление проблем в кадровой работе, оценка кадрового потенциала.

Сферы кадровой политики:



Университет дорожит персоналом, опирается на его потенциал в решении стратегических задач и обеспечивает создание обстановки производительного, безопасного и справедливо вознаграждаемого труда.

Университет должен постоянно совершенствовать процесс, который обеспечивает каждому работнику:

- ✓ понимание своих задач;
- ✓ условия для развития своих возможностей;
- ✓ возможность самореализации;
- ✓ признание достижений;
- ✓ участие в коллективных формах работы.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основная задача – повышение заработной платы в ___ раз.

Задачи в сфере производственно-хозяйственной деятельности:

- повышение качества работ, направленных на обслуживание всех видов деятельности университета и, в первую очередь, учебно-научного процесса;
- повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств;
- создание структур контроля эффективности затрат;
- разработка и внедрение экономических механизмов в управление деятельностью административно-хозяйственных подразделений, стимулирующих эффективное использование материальных и финансовых ресурсов университета;
- проведение работ по привлечению внебюджетных средств и их использования на хозяйственные нужды;
- развитие и укрепление материальной базы хозяйственных служб, завершение строительства объектов производственно-хозяйственных подразделений;
- модернизация имеющегося и приобретение нового оборудования;
- привлечение к производственно-хозяйственной деятельности высококвалифицированных работников.

Задачи в сфере финансово-экономической деятельности:

На сегодняшний день система бюджетного финансирования не обеспечивает компенсацию необходимых на образование средств университета. Государство финансирует только 18% потребности КНУ.

Таким образом, совершенствование механизмов финансово-экономической деятельности университета - одна из важнейших целей, призванных обеспечить его жизнеспособность и развитие. Целевые установки финансово-экономической деятельности университета ориентированы на:

- **обеспечение** создания эффективной многоканальной системы привлечения финансовых средств из республиканских и зарубежных источников;

- **обеспечение** обоснованного использования средств для финансирования основных видов деятельности университета;

- **активизацию** деятельности по расширению возможностей привлечения денежных средств, диверсификации источников финансовых ресурсов;

- **обеспечение** многовариантности финансовых ресурсов за счет отечественных и зарубежных источников;

- **систематический** анализ и контроль финансовых потоков, объективное обоснование смет расходов, своевременную корректировку бюджетных росписей;

- **совершенствование** системы оплаты труда сотрудников университета и системы материального стимулирования;

- **развитие** системы взаимосвязанности планирования и стимулирования привлечения внебюджетных средств, их рационального использования;

- **разработку** и утверждение годовых бюджетов с отражением консолидированных доходов и адресной программы расходов, направленной на обеспечение выполнения приоритетных задач;

- **обеспечение** прозрачности финансово-экономической деятельности университета;

- **экономии** финансовых ресурсов университета;

- **автоматизацию** финансового планирования, бухгалтерского учета и контроля.

Деятельность университета обеспечивается двумя источниками финансирования: из республиканского бюджета и внебюджетных средств. Бюджетное финансирование направлено на частичное обеспечение учебного процесса, научных исследований, социальной поддержки студентов. При дефиците бюджетных ассигнований функционирование и развитие университета поддерживается средствами из внебюджетных источников, привлекаемых за счет платных образовательных услуг, других видов деятельности, предусмотренных Уставом университета.

Увеличения объемов финансирования можно добиться за счет интенсивной диверсификации образовательной деятельности:

- **расширение** и оптимизация платных образовательных услуг, за счет второго высшего образования и дополнительного образования;
- **привлечение иностранных студентов;**
- **активное внедрение дистанционного образования;**
- **активизация внешнеэкономической деятельности** и поиска партнеров в обучении студентов, аспирантов, проведении стажировок, студенческих практик, языковой подготовки, как на безвозмездной, так и на возмездной основе;
- **повышение имиджа университета** и его привлекательности для притока студентов из-за рубежа, за счет укрепления учебной базы, внедрения новых образовательных технологий и создания комфортных бытовых условий;
- **расширение деятельности платной магистратуры, аспирантуры, докторантуры;**
- **оказание сервисных услуг, используя огромный интеллектуальный и творческий потенциал университета, а также опираясь на рынок потребителей, в том числе и внутриуниверситетский, путем создания сервисного центра, компьютерных клубов, «интернет-кафе», центра переводов, студенческого «квартирного» бюро и т.д.;**
- **создание совместных производств и предприятий с отечественными и зарубежными партнерами;**
- **активное привлечение благотворительных и спонсорских средств, через Ассоциацию выпускников и Попечительский совет на реализацию конкретных программ университета, а также путем создания фондов корпоративных и именных стипендий, социальной поддержки, к знаменательным датам и т.д.;**
- **создание фонда финансовой поддержки студентов, в формировании которого принимают участие крупные компании и организации (промышленные предприятия, международные, региональные системы).**

Постоянный дефицит финансовых средств диктует настоятельную необходимость в соблюдении определенных правил в расходовании средств и режиме их экономии:

- необходимо с целью экономии энергоресурсов поддерживать в полном порядке инженерные коммуникации, установить приборы учета энергоносителей;

- упорядочить систему планирования и распределения внебюджетных средств на основе достигнутого результата с учетом имеющегося потенциала университета;

- планировать и распределять внебюджетные средства в зависимости от заданий, устанавливаемых ежегодно каждому факультету по всем видам внебюджетных поступлений;

- разработать систему личной материальной заинтересованности руководителей и сотрудников структурных подразделений в выполнении заданий и пополнении внебюджетных средств.

- утверждать Ученым советом бюджеты и финансовые задания структурным подразделениям университета.

Задачи в сфере развития материально-технической базы

- обновление материально-технической базы образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- создание материально-технической базы научных исследований, отвечающей современным требованиям науки;

- совершенствование инфраструктуры университета в целях усиления его деятельности по профильным функциям;

- развитие инновационно-технологической инфраструктуры КНУ (центры, технопарк, бизнес-инкубаторы);

- обеспечение полного удовлетворения потребности студентов в общежитиях;

- расширение аудиторного фонда;

- создание новых учебных и научных лабораторий;

- обновление учебного и научного оборудования;

- увеличение числа спортивных площадок, столовых, баз отдыха;

- строительство новых учебных корпусов.

Развитие в университете образовательных технологий и научных исследований, соответствующих современным требованиям научно-образовательного процесса диктует настоятельную необходимость уделить особое внимание модернизации и развитию материально-технического оснащения кафедр и лабораторий. Часть оборудования устарела и не отвечает современным стандартам, часть оборудования находится в запущенном, неработоспособном состоянии. Библиотечный фонд университета нуждается в постоянном пополнении учебной и научной литературой, периодическими отечественными и зарубежными изданиями. В связи с этим, главными задачами развития материально-технической базы университета, обеспечивающей основные виды его деятельности, следует считать:

- обновление лабораторного, измерительно-диагностического оборудования на уровне соответствующем современным требованиям и поддержание его в работоспособном состоянии;
- создание лекционных аудиторий, оснащенных аудио- и мультимедийным оборудованием;
- создание материально-технических условий для поддержания научно-образовательных школ университета;
- обеспечение условий доступа к зарубежной научно-технической информации для студентов, преподавателей и сотрудников университета.

РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА

В Кыргызской Республике согласно Конституции и закону «О государственном языке» государственным языком является кыргызский язык - язык коренного населения и большинства граждан Кыргызской Республики.

Законодательное и конституционное установление статуса кыргызского языка как государственного создало правовую основу для развития кыргызского языка, всестороннего применения его в различных сферах общественной и государственной жизни.

Кыргызский язык в качестве государственного объявлен одним из символов государственного суверенитета Кыргызской Республики. Он призван служить средством укрепления государственности и консолидации нации, способствовать политическому, экономическому и духовному прогрессу страны. Общество в лице своих образованных представителей должно активно участвовать в развитии и культивировании государственного языка, а государство обязано оказать действенную поддержку в этом.

Основная задача – создание в масштабах университета условий для становления кыргызского языка как полноценно обеспечивающего государственные нужды многофункционального литературного (письменно-печатного) языка

Задачи по данному направлению:

- **разработка** многоуровневой подготовки студентов, аспирантов и преподавателей университета по кыргызскому языку;
- **дальнейшее развитие** государственного языка в качестве языка делопроизводства, научного языка;
- **создание** конкретного механизма реализации намеченных мер по развитию государственного языка, строгой ответственности и контроля за их исполнением.

ФОРМИРОВАНИЕ МУЛЬТИЯЗЫЧНОЙ СРЕДЫ

Исходя из поликультурности общества современного Кыргызстана закреплён принцип многоязычия (изучение государственного, официального и одного из иностранных языков), что определяет необходимость поликультурного и би-(поли-)лингвального обучения на всех ступенях образования. В связи с этим, одним из чрезвычайно востребованных элементов современного образования является языковая подготовка, требующая особого внимания, как приоритетная область для всех форм обучения.

Основная задача – обеспечение выпускникам реальной коммуникативности, поддержки их вхождения в глобализованный мир, в открытое информационное сообщество.

Задачи по данному направлению:

- подготовка студентов, аспирантов, научных сотрудников и преподавателей университета по европейским и восточным языкам на многоуровневой основе;
- обучение русскому языку;
- обеспечение формирования нового качества межкультурной коммуникации, в целом, и в сфере профессионального общения, в частности;
- реализация лично-ориентированного подхода в языковой подготовке;
- формирование мультиязыковой среды университета;
- разработка стратегии и мероприятий для открытия в университете центров обучения европейским и восточным языкам, включающим систему официального сертифицирования уровня языковой подготовки;
- обеспечение обучения одному из иностранных языков (европейскому, восточному) как средству межкультурной коммуникации;
- языковая подготовка студентов, магистров, аспирантов университета на основе дифференцированного подхода;

- **внедрение** в образовательные программы всех специальностей университета языковой подготовки в сфере профессионального общения;
- **включение** в учебный процесс лекций зарубежных специалистов всех профилей, владеющих методикой преподавания иностранных языков в специальных дисциплинах;
- **разработка** системы стимулирования преподавателей университета к овладению иностранными языками и внедрения иностранных языков в блоки специальных дисциплин;
- **приобретение и разработка** современного программного и учебно-методического обеспечения процесса обучения иностранным языкам;
- **обеспечение** совершенствования умений практического владения иностранным языком через систему послевузовского обучения;
- **совершенствование** подготовки для получения дополнительной квалификации «переводчик в сфере профессиональной коммуникации»;
- **формирование** в университете активной информационно-обучающей языковой среды.

Высшее образование предоставляет широкие возможности для внедрения поликультурного компонента в учебный и педагогический процесс. Он должен реализовываться как в рамках основных и обязательных курсов (особенно общеобразовательного цикла гуманитарных и общественных дисциплин), так и через спецкурсы и курсы по выбору, организацию эстетического воспитания и т.д.

Важное место поликультурное образование занимает при подготовке некоторой категории специалистов, в первую очередь педагогов – школьных учителей и преподавателей общественных и гуманитарных дисциплин в вузах. Это особенно важно ввиду того, что поликультурному образованию не уделяется должного внимания уже много лет, с момента разрушения советской образовательной системы, в которую был встроен компонент «Интернациональное воспитание». Данные категории специалистов требуют специальной подготовки, при которой принципы поликультурного образования учитывались бы во всех учебных программах. Для них должны быть также разработаны

тематические учебные курсы, спецкурсы и методологические пособия.

Межкультурная компетенция необходима для успешной деятельности в поликультурной среде. Поэтому образовательные программы в вузах должны быть направлены на формирование у студентов способности эффективно содействовать предотвращению и разрешению межнациональных конфликтов, что дает возможность снижать остроту разногласий в университетах и в целом в обществе и воспитывать будущих специалистов (особенно будущих учителей) в духе уважения этнического и культурного плюрализма.

В различных странах мира накоплен позитивный опыт использования принципов поликультурности при подготовке педагогов и повышения квалификации. В преподавание общественных дисциплин включаются материалы о национальных меньшинствах, их истории и традициях; в учебных планах предусматривается изучение культуры этнических групп. Это способствует формированию у будущих педагогов более широкого взгляда на историю и культуру. В процессе осуществления поликультурного образования поощряется стремление студентов приобретать знания, умения, развивать способности, необходимые для функционирования в рамках других субкультур, национальной и мировой макрокультуры - речь идет, в частности, о выработке навыков поведения, основанного на понимании, терпимости, диалоге, компромиссе, самоуважении и уважении окружающих.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Основная задача – формирование и развитие корпоративной культуры

Важность формирования во внутриуниверситетской среде здорового, творческого климата ставит перед руководством и коллективом университета ряд задач.

Задачи по данному направлению:

- **исследование** сложившейся в университете корпоративной культуры, ее характера, положительных и отрицательных элементов, порожденных традициями, стилем руководства, коллегиально принимаемыми решениями (Ученым советом, ректоратом);

- **осознание**, усвоение и разделение большинством сотрудников и студентов базовых элементов корпоративной культуры и необходимости преобразований в соответствии с изменившимися условиями внешней среды университета;

- **создание** системы управления интеллектуальным и кадровым потенциалом университета;

- **развитие** культуры обучения и воспитания студентов;

- **совершенствование** культуры поведения и культуры образа жизни сотрудников и студентов университета;

- **изменение** и совершенствование социально-психологических отношений в коллективе университета;

- **изменение** отношения коллектива к материальным, интеллектуальным, духовным ценностям университета, к их приобретению, использованию и воспроизводству;

- **формирование** отношения коллектива к изменившимся правилам жизни вуза в конкурентной среде.

Формирование корпоративной культуры - спланированный и организованный процесс, который формируется и мотивируется. Этот процесс не односторонний, в него вовлечены сотрудники всех структурных подразделений Университета.



Корпоративная культура Университета базируется на принципах:

- Развитие и совершенствование Университета идет непрерывно.
- Развитие Университета неотделимо от профессионального роста работников.
- Умение работать в команде является базовым для работников Университета.
- Три главных качества хорошего специалиста: ответственность, компетентность, нацеленность на результат.
- Каждый клиент Университета достоин индивидуального подхода.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Современное мировое сообщество находится в полной зависимости от состояния своей информационной среды. Не может быть свободен от нее и любой вуз, если он хочет быть и оставаться центром образования, науки и культуры, давать своим воспитанникам современное, востребованное образование, обеспечивающее их конкурентоспособность на рынке труда не только в близкой, но и в отдаленной перспективе. Именно поэтому, информатизация университета является одним из приоритетных направлений его деятельности. Главные стратегические цели информатизации направлены на повышение эффективности и качества образовательного процесса, а также функционирования и развития университета.

Основная задача – повышение информатизации университета

Задачи по данному направлению:

- **выбор** и создание платформ информатизации по основным направлениям функционирования университета;
- **обеспечение** руководителей всех уровней достоверной информацией о состоянии объектов и процессов во всех сферах деятельности университета;
- **обеспечение** работникам университета авторизованного доступа к внутренним и внешним информационным ресурсам;
- **создание** действующей системы дистанционного и открытого образования;
- **повышение** квалификации работников университета в работе с информационными технологиями;
- **развитие** Web-технологий в информационной среде университета для позиционирования вуза в мировом информационном пространстве на русском и европейских языках;
- **развитие** Web-каталогов библиотеки, компьютерных учебных пособий и учебников;
- **развитие** взаимовыгодного сотрудничества с ведущими отечественными и зарубежными компаниями – разработчиками и

системными интеграторами в области информационных технологий;

- обеспечение защиты информации;
- создание единой информационно-образовательной среды университета;
- оснащение аудиторий мультимедийной техникой;
- оборудование каждого учебного корпуса видеоконференц-аудиториями;
- приобретение нового лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения, создание учебной видеолaborатории, телестудии;
- реализация программы AVN (информатизация учебного процесса);
- создание и укрепление электронной библиотеки, пополнение книжного фонда;
- разработка информационных образовательных ресурсов;
- модернизация типографии вуза.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основная задача – развитие системы дополнительного образования в университете

К началу XXI века произошли изменения сравнимые по своим масштабам с промышленной революцией в начале XX века. Цифровая техника и информационные технологии меняют все стороны жизни людей. Знания, умения и понимания, накопленные с детства и полученные к моменту выхода выпускника из университета, не выдерживают всю жизнь. Тем не менее, большинство предложений наших систем образования организуется и преподается так, как если бы традиционные методы планирования организации жизни людей не изменились за последние полвека. В то же время, востребованными оказались совсем иные знания и умения, как абсолютно новые, такие как информационные технологии, так и традиционные, например, иностранные языки, которые для огромного числа людей становятся несравнимо важнее, чем раньше. В связи со сказанным встает острая проблема дополнительного образования.

Образование в настоящее время должно готовить человека к жизни в состоянии высокой степени неопределенности. Это положение является методологической основой концепции непрерывного образования и обучающегося сообщества, призванных обеспечить условия многократного возвращения человека в образовательную систему на формальном и неформальном уровне, по мере того, как он сталкивается с новыми проблемами и вызовами.

В связи с этим, структура образования, содержание и методы обучения во всем мире направлены на то, чтобы:

- учить учиться;
- учить работать и зарабатывать;
- учить жить вместе.

Меморандум «Учеба через всю жизнь», принятый в Европейском Союзе определил образование как любую преднамеренную учебную деятельность, предпринимаемую на продолжающейся основе с целью улучшения знаний, умений и

компетентности. К разработке столь грандиозного проекта подвигло осознание двух объективных причин:

а) современное общество и его экономика основаны на знании, в силу чего доступ к современной информации и знаниям, вместе с мотивацией и умением использовать с толком эти ресурсы на пользу себе и обществу в целом, становятся ключом к усилению конкурентоспособности, улучшению привлекательности и адаптируемости личности;

б) сегодня все мы живем в сложном социально-политическом мире, поэтому люди, чтобы активно вкладывать в общество, должны научиться жить уверенно при культурном, этническом и лингвистическом многообразии, и, только образование в самом широком смысле позволяет решать эти сложные задачи.

Постулаты, продекларированные европейским Сообществом, отражают объективные тенденции, которые заставляют координировать стратегические цели университета в области дополнительного образования и ориентировать их в следующих направлениях:

- охват образованием всей жизни человека;
- универсальность и демократичность образования;
- индивидуализация образования;
- повышение роли самообразования, самовоспитания и самооценки;
- стимулирование к повышению уровня образования;
- гибкость и разнообразие методик, времени и места обучения;
- совершенствование умения учиться.

Университет как центр образования, науки и культуры обязан взять на себя удовлетворение потребностей общества в адаптации к новым социально-экономическим, культурным условиям и политическим реалиям, в социальной защищенности личности через получение дополнительного образования.

В КНУ существует система повышения квалификации и переподготовки кадров с опытом, накопленным, в том числе, за счет участия в международных программах.

Сообразуясь со стратегическими целями, и, опираясь на опыт дополнительной подготовки, задачи развития системы

дополнительного образования в университете могут быть сформулированы как:

- **систематическое** обновление всех аспектов дополнительного профессионального образования;

- **обеспечение** максимальной вариативности образовательных программ дополнительного профессионального образования, отражающего изменения в технической, технологической, научной, экономической и культурной сферах развития общества;

- **обеспечение** повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки преподавателей КНУ;

- **создание** условий для максимального вовлечения всех учебных структур университета в систему дополнительного профессионального образования;

- **стимулирование** студентов к получению второго высшего образования;

- **внедрение** и развитие современных технологий повышения квалификации и переподготовки (например, различные формы дистанционного образования и др.);

- **развитие** международной кооперации и использование международного опыта при решении задач дополнительного профессионального образования;

- **стимулирование** преподавателей и сотрудников университета к овладению иностранными языками;

- **расширение** маркетинговой деятельности по продвижению и рекламе дополнительного образования в университете, с целью стимулирования взрослого населения к получению образования.

Активное внедрение дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение индивидуальных нужд и потребностей человека на разных этапах его жизнедеятельности, позволит университету привлечь дополнительные финансовые средства, а заказчику (в том числе иностранцы) позволяет развивать и расширять навыки и повышать квалификацию, а также предоставляет возможность получения образования на протяжении всей жизни.

МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основная задача — расширение маркетинговой деятельности по продвижению и рекламе университета и его услуг

Жизнь университета в сложной многослойной внешней и внутренней постоянно меняющейся среде, в условиях жестких требований к образованию как таковому, к вузу, как носителю интеллектуальной собственности в обществе, где образование становится ключевым элементом прогресса, в условиях жестких требований к его выпускникам, знания которых успевают устареть еще на подступах к профессиональному росту, заставляет наш вуз постоянно «держат руку на пульсе» и быть, по мере возможности, в курсе текущих перемен.

С другой стороны, жизнь в конкурентной среде заставляет осуществлять шаги, которые не дадут университету затеряться среди других вузов, вовремя и верно оповещать общество о своих достижениях и удачах, о достижениях и удачах своих сотрудников, студентов, выпускников. На вузе и его руководстве лежит ответственность за правильные и квалифицированные действия по продвижению и рекламе на рынке образовательных услуг, которые университет в состоянии предложить обществу и реализовать эти предложения на высоком уровне, за сохранение стабильного имиджа университета. Часто многие события внутри университетской среды или участие сотрудников университета в ряде событий за ее пределами - научные конференции, научные или художественные выставки, публикация книг, юбилейные даты, выходят по своей значимости далеко за рамки университета. Нет никаких сомнений в том, что широкое освещение этих событий абсолютно необходимо.

Информационно-аналитическая деятельность университета призвана решать этот круг задач:

- мониторинг рынка образовательных услуг в стране и мире в целом;
- анализ имиджевых показателей университета по сравнению с другими образовательными учреждениями;

• проведение маркетинговых исследований среди «поставщиков» (средние школы) и «потребителей» (научные учреждения, промышленные организации, бизнес-предприятия разных уровней и т.д.), для более точного планирования приема и выпуска специалистов, для корректировки содержательного блока образовательных программ;

• активизация всех видов рекламной деятельности;

• обеспечение информационного взаимодействия с научными и образовательными учреждениями;

• проведение социологических исследований для повышения эффективности управления университетом, для анализа и корректировки социальных проблем, для решения задач высокой общественной значимости;

• развитие всех видов деятельности средств массовой информации в университете (печать, телевидение, Web-сайт, информационное табло) и взаимодействие со СМИ;

• обеспечение своевременного и достоверного освещения важнейших событий университетской жизни в СМИ разного уровня;

• освещение и анализ результатов деятельности руководства, служб и подразделений университета;

• активное формирование корпоративной культуры в университете.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Университет живет в условиях сложной многофакторной конкурентной среды, в которой качественно меняется характер, содержание и технологии всех видов деятельности университета. Для решения поставленных выше задач требуется корректировка системы управления деятельностью вуза, новый взгляд персонала управления на проблемы, стоящие перед университетом, а также реализация серии мероприятий, которые позволят систематизировать структуру университета в связи с новыми задачами его развития.

Приоритеты управления:

- оптимизация и разграничение функций и ответственности управленческих звеньев системы;
- реализация концепции предпринимательского университета, основанной на внутривузовской автономии факультетов, институтов при центральном административном управлении с повышением уровня персональной ответственности руководителей структур за их деятельность. Создание при структурных подразделениях прикладных научно-исследовательских центров для продвижения и внедрения результатов исследований;
- развитие образовательных, научных и инвестиционных направлений в области международного сотрудничества с вузами ближнего и дальнего зарубежья;
- демократизация основ управления, повышение роли Ученого совета университета в определении приоритетных направлений науки и образования;
- совершенствование механизма определения приоритетов в распределении и использовании финансовых ресурсов, формирование финансовых ресурсов для решения стратегических задач университета. Повышение роли финансового комитета;
- создание системы мотивации деятельности, в том числе дифференцированной системы оплаты труда преподавателей и сотрудников, а также материальной поддержки студентов;

- совершенствование систем информатизации управления деятельностью университета.

Основная задача – совершенствование организационно-управленческой деятельности

Задачи по данному направлению:

- изменение методов управления университетом, благодаря переподготовке и повышению квалификации управленческого персонала;
- совершенствование информационной поддержки процесса разработки и принятия решений;
- систематизация документооборота в соответствии с требованиями времени;
- внесение корректив в структуру университета;
- внесение корректив в номенклатуру специальностей за счет открытия новых перспективных специальностей взамен потерявших актуальность;
- создание системы менеджмента качества с интеграцией в нее всех подсистем подразделений университета.

С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования технологий образовательной и научной деятельности, укрепления имиджа университета, необходимо внести ряд корректив в структуру университета, преобразовать и создать ряд новых структурных подразделений, в частности - реанимирование центра карьеры с прочно установленными деловыми связями.

Для повышения роли общественности в определении приоритетов для развития университета предполагается развитие государственно-общественных форм управления образованием, которые повышают прозрачность и эффективность работы. Задачами общественных органов (попечительские советы, органы студенческого самоуправления или другие формы) является участие в определении образовательных запросов, отвечающих потребностям студентов, родителей и региона, мониторинг,

контроль и отчетность использования финансовых средств и ресурсов общественных органов.

Организационное управление университетом, изменение его структуры и внесение корректив в содержательную часть образовательного процесса и процесса управления должны осуществляться с учетом требований рыночной экономики, с использованием современных методов и управленческих технологий.

IV. Реализация Концепции

Поэтапная реализация всех вышеизложенных положений Концепции поможет университету в достижении главной цели на пути его устойчивого развития, совершенствования и модернизации приоритетных направлений деятельности, отвечающих современным требованиям общества, предъявляемым к системе высшего образования, успешному выполнению миссии лидера отечественного высшего образования Кыргызской Республики.

Меры по развитию образования, предложенные в настоящей Концепции, детализируются в документе стратегического развития Кыргызского национального университета имени Ж.Баласагына - ДОРОЖНОЙ КАРТЕ и реализуются планами действий в два этапа:

1 этап – 2012-2017 годы;

2 этап – 2017-2020 годы.