


ВОПРОСЫ КОМПЛЕКСНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИКА

1. Общее понятие о методологии научного исследования. Актуальность темы научных исследований.
2. Система высшего образования в современных условиях. Система высшего образования в КР.
3. Менеджмент как система управления, как процесс, как область человеческого знания (наука), как искусство (практика).
4. Планирование исследования. Основные этапы научного поиска.
5. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
6. Инновационные технологии в управлении образованием.
7. Основные этапы проведения эксперимента. Цели и задачи констатирующего эксперимента.
8. Сущность и особенности педагогического творчества. Формы и виды педагогической творческой деятельности.
9. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.
10. Общее понятия об опросных методах. Анкетирование в педагогике.
11. Мировое образовательное пространство, проблемы вхождения вузов КР в Болонский процессе.
12. Управленческая культура руководителя образовательным учреждением.
13. Пути внедрения результатов исследования в практику, анализ результатов внедрения
14. Законы, закономерности и принципы обучения, специфика их реализации в высшей школе.
15. Понятие и признаки «команды». Команда как высшая форма существования группы.
16. Формы и виды студенческих научных работ. Научные конференции.
17. Содержание образования в вузе и проблемы его модернизации.
18. Основные принципы управления образовательными организациями.
19. Основные требования к организации внутри школьного контроля: систематичность, объективность, компетентность и др.
20. Понятие о педагогическом эксперименте. Виды педагогического эксперимента.

21. Документы, определяющие содержание образования. Государственный стандарт высшего образования КР.
22. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый.
23. Цель и задачи исследования. Определение темы, объекта и предмета исследования.
24. Педагогическое общение. Стили общения преподавателя со студентами
25. Контроль как управленческая функция, сбор и систематизацию данных о состоянии управляемой системы.
26. Общее понятие о методах педагогического исследования. Изучение передового педагогического опыта как метод исследования.
27. Семинарские занятия в вузе, соотношение форм и типов учебных занятий.
28. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков. Предварительный, текущий и итоговый контроль.
29. Социометрические методы исследования. Беседа, интервью, анкета.
30. Формы обучения в высшей школе. Требования к лекционным занятиям.
31. Современные методы и формы управления образовательными системами.
32. Особенности дидактических исследований. Критерии и показатели эффективности дидактических исследований.
33. Понятие о технологии, современные информационные технологии образования в вузе.
34. Основы теории педагогического менеджмента: цели, задачи, принципы, функции,
35. Подготовка научных докладов, написание статей.
36. Профессиональное становление преподавателя высшей школы.
37. Организация маркетинговой деятельности в сфере образования.
38. Отбор и анализ основных понятий по исследуемой проблеме.
39. Понятие о профессионально-педагогическом мастерстве, его структура.
40. Педагогический менеджмент как область комплексных междисциплинарных исследований.
41. Понятие и специфика метода наблюдения в педагогическом исследовании. Виды исследовательского наблюдения в педагогике.
42. Сущность проблемного обучения, деловые игры как метод обучения.
43. Управление – как вид человеческой деятельности.
44. Научное творчество студентов в системе их профессиональной подготовки.
45. Инновационные процессы в системе высшего образования. Интерактивные методы обучения.

46. Сущность методологии менеджмента.
47. Содержание, формы и методы формирующего эксперимента.
48. Теоретические основы педагогического контроля в высшей школе. Формы педагогического контроля.
49. Современные тенденции развития менеджмента и факторы его изменения.
50. Изучение документации, как метод педагогики. Формы и виды школьных документов.
51. Сущность и дидактические принципы педагогического контроля
52. Педагогический анализ как управленческая функция, направленная на изучение состояния и тенденций развития образовательного процесса.
53. Эмпирические методы, сбор научной информации и анализ.
54. Самостоятельная работа в вузе, приучение студентов к самостоятельности и творчеству.
55. Планирование как прогностическое осмысление и конструирование предстоящей деятельности. План работы как результат планирования.
56. Основные виды планов работы: перспективный, годовой, текущий.
57. Концептуальность в исследовании проблем воспитания.
58. Критерии и показатели уровней профессионально-педагогического мастерства преподавателя.
59. Понятие «управление» и «менеджмент», их соотношение.
60. Оформление и интерпретация результатов научного исследования.
61. Научно-исследовательская работа в вузе. Формы и виды.
62. Роль управления на разных этапах развития общества: первобытное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, демократическое.

**Факультет социально-гуманитарных наук,
Кафедра Педагогики высшей школы
заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, профессор  Асипова Н.А.**